

Estrategias de Adaptación Curricular

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas

Transversales

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 16.7. Conocer y elaborar las diferentes modalidades de adaptaciones curriculares.

CM 16.7.1. Elaborar adaptaciones curriculares bajo diferentes supuestos

Otras

Cualidades personales para el ejercicio de la docencia y orientación:

Autoexigencia, Compromiso, Afabilidad, Empatía, Iniciativa, Constancia, Paciencia, Responsabilidad, Flexibilidad, Respeto.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

40%

Seminarios

No procede

Clases prácticas

40% MÓDULO

Trabajos de campo

10% MÓDULO

Prácticas clínicas

No procede



Laboratorios

No procede

Exposiciones

10% DEL MÓDULO

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

7

BREVE DESCRIPTOR:

Conceptuación y sentido de las adaptaciones curriculares en el marco de la atención a la diversidad. Proceso de elaboración, desarrollo y evaluación de adaptaciones y profesionales implicados.

OBJETIVOS

1. Fundamentar el concepto de adaptación curricular en el marco de la atención a la diversidad en la escuela inclusiva.
2. Desarrollar conocimientos, cualidades y habilidades para la puesta en práctica de estrategias en la elaboración de adaptaciones curriculares.
3. Ejercitar el razonamiento reflexivo y crítico, así como la capacidad de investigación e innovación sobre respuestas educativas en la educación especial.
4. Propiciar la conjugación del trabajo personal con la colaboración y cooperación en forma de trabajo en grupo.
5. Fomentar el respeto, la tolerancia y la aceptación de diferentes enfoques y formas de pensamiento en el trabajo interdisciplinar para el desarrollo y evaluación de adaptaciones curriculares.

CONTENIDO

Tema 1. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Concepto y alcance de la atención a la diversidad en marco de la educación inclusiva.
2. La educación especial en la escuela inclusiva.
3. Modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales (acnee).

Tema 2. CONCEPTO Y TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES



1. Proceso de identificación, valoración y respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Documentos básicos.
2. Concepto y tipos de Adaptaciones Curriculares y otras formas de respuestas educativas (estimulación basal, diseño universal de aprendizaje,...).

Tema 3. **ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR**

1. Estrategias para la elaboración, puesta en práctica y evaluación de Adaptaciones Curriculares.
2. Análisis de casos sobre medidas educativas para acnee desde enfoques inclusivos
3. Recursos didácticos para el apoyo educativo para los acnee.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN EN EL CONJUNTO DEL MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Pruebas escritas.....20% del Módulo.
 Proyectos y trabajos.....30% del Módulo.
 Debates y exposición de y trabajos...10% del Módulo.
 Casos prácticos/simulaciones.....40% del Módulo.
 Mapas conceptuales.....(10%) del Módulo NO PROCEDE

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA: Media ponderada sobre 10.

Actitud, participación y trabajos voluntarios.....Hasta el 10%
 Trabajo individual.....Hasta el 20%
 Exámen escrito.....Hasta el 45%
 Trabajo en grupo. Elaboración de una ACI.....Hasta el 20%

La calificación de los alumnos que falten con frecuencia a clase se realizará sobre la media ponderada sobre 5.

IMPORTANTE: Cada profesor ajustará en su Programa el temario, el tipo de requisitos, procedimientos, criterios y porcentajes en la evaluación de la asignatura que imparta y utilizará los anteriores u otro que considere oportunos. En cualquier caso, esas concreciones deberá publicarlas y facilitarlas a los alumnos al comienzo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Principios fundamentales de la educación de necesidades especiales.
 Recomendaciones para los responsables políticos 2003. Recuperado en <http://www.european-agency.org/country-information/spain>
 BOOTH, T. & AINSCOW. M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación



Inclusiva.

- ECHEITA, GERARDO (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea.
- GRAU RUBIO, C. (Coord). (2005). Educación especial. Orientaciones prácticas. Málaga. Aljibe.
- GROSS, J. (2004): Necesidades educativas especiales en educación primaria. Madrid. Morata.
- MACÍAS, E. (2001): Persona y diversidad. Implicaciones en la sociedad del conocimiento. Rev Complutense de Educación. Vol. 12, nº 2 (595-621)
- MEC (1992): Adaptaciones curriculares. Materiales curriculares para la educación primaria. Servicio de publicaciones del MEC.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992). Clasificación estadística internacional de enfermedades (10ª ed). Ginebra. OMS.
- SÁNCHEZ MANZANO, E. (2001). Principios de educación especial. Madrid. CCS.
- SOLA, M. y OTROS (2006): Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial. Grupo editorial universitario.
- TANN, C.S. (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid. Morata. AGENCIA
- VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú.
- UNESCO. Declaración de Salamanca. Marco de acción para las necesidades educativas especiales (1994). Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>
- VVAA (2007). Planificación centrada en la persona .Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con discapacidad intelectual .Cuadernos de Buenas Prácticas. Nº 9 Madrid, FEAPS.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Se alienta a los estudiantes con discapacidad en esta clase que se pongan en contacto con la profesora que imparte la asignatura después de clase o durante horas de tutoría. Además, estos estudiantes deberían comunicarse con la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad <http://www.ucm.es/discapacidad> Edificio de Alumnos Planta Principal Avda. Complutense s/n 28040 □ Madrid Ciudad Universitaria G, I, U, 82,132. Y en la Facultad de Educación: <http://educacion.ucm.es/oficina-para-la-integracion-de-personas-con-discapacidad>

AVISO SOBRE PLAGIOS Y COPIAS

El plagio, entendido como la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El alumno o alumnos, en el caso de trabajos en grupo, son los responsables de la originalidad del trabajo entendido en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.



